

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПЯТНАДЦАТИЛЕТНИЙ КАПИТАН»



г. Санкт – Петербург
2017-2018 г



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от _____
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ № 291
_____ О.В.Марфин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПЯТНАДЦАТИЛЕТНИЙ КАПИТАН»

Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы: Фофашков Алексей Юрьевич,
педагог дополнительного образования 1 категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Они до срока становились строже,
Их место было в боевом строю,
И первую любовь узнали позже,
Чем первое ранение в бою...»*

(из стихотворения юнги первого выпуска
Соловецкой школы радиста Вадима Василевского)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Пятнадцатилетний капитан» относится к программам **социально-педагогической направленности** и общекультурного уровня освоения. Направлена на создание интереса к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности.

Программа разработана в 2013 г. и дополнена в 2017 г. на основании:

- 1). Концепции развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
- 2). Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года;
- 3). Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей», приказ Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11;
- 4). Распоряжения Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- 5). Методической рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-р.
- 6). Во исполнение решений Морской коллегии при Правительстве России 16 марта 2016 года при Министерстве образования и науки России о создании в Санкт-Петербурге «Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей» для эффективной реализации программ морского дополнительного образования детей в общеобразовательных школах в рамках патриотического воспитания.

Программа предполагает:

- 1). Формирование готовности и осознание необходимости защиты своей Родины, получение необходимых для этого умений и навыков. Осознание подростками себя гражданами своей Родины, уважение государственных символов и законов, реализация прав и обязанностей гражданина России.
- 2). Способствует привитию подросткам духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей, национального самосознания, любви и преданности своему Отечеству, изучению истории Отечества и Российского флота.
- 3). Характеризуется участием школьников в соревнованиях по морскому многоборью и парусному спорту (береговой этап), а также в морском походе во время летней практики. Содействует у подростков формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции и активного спортивного досуга, готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Актуальность программы заключается в следующих факторах:

1). Территориальный фактор.

Санкт-Петербург – морская столица России, имеющая большую и славную историю кругосветных плаваний, великих географических открытий, историю судостроения, спортивных достижений в области парусного спорта, а также многоструктурную систему образования в области морской деятельности. В Санкт-Петербурге расположено наибольшее количество яхт-клубов и самое большое

количество крейсерских яхт и яхт олимпийского класса, проводится множество регат различного уровня, парусных фестивалей и дальних спортивных плаваний.

В этой связи, Муниципальное образование МО Южно-Приморский Красносельского района, где расположено ГБОУ СОШ № 291, можно назвать морским округом города: его северная граница протянулась на несколько километров вдоль уреза воды берега Финского залива.

2). Возрастной фактор.

Подростковый возраст – самый проблемный. Это тот возраст, когда подросток по своим физическим, эмоциональным, психологическим и интеллектуальным возможностям проявляет наибольшую активность, ищет свое место в жизни, в обществе, пытается самоутвердиться, «показать себя». Соблазн легкой жизни, вседозволенности, часто насаждаемый с экранов телевизоров, пагубное влияние курения, алкоголя, наркомании, игровая зависимость и другие негативные пристрастия, могут негативно повлиять на неокрепшие души детей. Могут лишить истинных ориентиров подростка, поставить в положение «левентик», когда яхта, став против ветра, теряет ход, и затем медленно дрейфует по ветру. Поэтому социальная цель программы – разрешить эту проблему, ориентировать подростка на правильный курс и грамотную постановку парусов «его яхты».

3). Технический фактор.

В программе используется инновационное техническое средство – современная крейсерская парусно-моторная яхта «Татьяна», оснащенная необходимым оборудованием для походов со школьниками от яхт-клуба «Балтиец» до Кронштадта и Ломоносова, имеющая спасательные средства согласно пассажироместимости и укомплектованная опытным экипажем. В этом плане, яхта – оригинальная находка и своего рода исключительность. В Санкт-Петербурге, пожалуй, нет программы с использованием этого транспортного средства - в этом ее неоспоримая новизна.

Крейсерская парусная яхта по своим возможностям (тактико-техническим данным) более комфорта и безопасна, к тому же «ходить как в старину», как герои полюбившихся книг, накладывает особое настроение, дух романтики и приключений, способствует лучшему усвоению практических задач, и, конечно, поход на яхте на всю жизнь оставит яркие положительные эмоции. Подростки имеют возможность ощутить дыхание Финского залива и ветра. На яхте, в маленьком замкнутом мире, где кругом вода и раскинувшиеся города на побережье, восприятие более чутко и ответственно. Для подростка такие минуты очень важны, чтобы ощутить себя частью большого мира, оценить красоту родного края и дух Отечества. Может, это самое важное в программе.

Отличительной особенностью программы является то, что за период обучения школьники проходят путь от базовых знаний уровня «юнги», в дальнейшем, в процессе освоения преподаваемых тем, совершенствуя свои навыки в теории и практике, доходят до самого высокого уровня «капитана». Причем, полученные знания позволяют проявить себя как лично, так и в коллективе на соревнованиях и походах, проводимых в рамках программы. Не зря девиз программы: «Один - за всех, и все - за одного», подразумевает, что один человек ничто не может без коллектива (экипажа), и в то же время достижения каждого в отдельности важны для экипажа, для его конечного результата. Наглядным примером этой концепции служит морской поход на яхте во время летней практики, когда экипаж работает как одна семья, в котором каждый демонстрирует свои навыки капитана.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов (13-16 лет), наиболее подготовленных по своим физическим, психологическим и интеллектуальным способностям. Основание для участия в программе: разрешение родителей и медицинская справка без противопоказаний. Наличие базовых знаний по предмету «морское дело» не требуется. Состав: 3 экипажа по 5 человек. Всего в группе 15 человек (юноши и девушки).

Объем и сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность освоения - 144 часа. Большая часть времени отводится практическим занятиям – более 60 %, на теоретическую подготовку – менее 40 %. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

Программа построена так, что учащиеся сразу включаются в соревновательный, творческий процесс, теоретические занятия чередуются с общегуманитарными, а запланированные экскурсии позволяют развить интерес образовательного процесса. Сам процесс построен по принципу «от простого - к сложному». Теоретические занятия закрепляются практическими тренировками, проведением мастер-классов, соревнованиями и походами на яхте.

В основе программы похода лежит методика изучения основ морского дела, формирующая прочные навыки гражданско-патриотического поведения и поступков, включающая в систему теоретических и практических занятий, лекций, бесед, экскурсий, соревнований, мастер-классов и уроков мужества, способствующая для высокого нравственного сознания. Разнообразие форм и методов способствует формированию в сознании подростков чувства гражданственности и патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству на основе морских традиций, героических примеров и страниц истории Отечества и Российского флота.

Цель: Формирование у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности.

Целеполагание в соответствии с требованиями к уровню освоения программы.

Общекультурный:

- формирование и развитие творческих способностей и общей культуры;
- формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
- пропаганда и популяризация парусного спорта, как активного и здорового образа жизни.

Задачи:

обучающие:

- дать первоначальные сведения по истории мореплавания и судостроения;
- познакомить с устройством крейсерской парусно-моторной яхты;
- помочь подросткам в приобретении первичных навыков в морском деле, познакомить с морской терминологией;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- дать знания по такелажному делу, вязать не менее 6 морских узлов, использовать их на практике;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для занятия парусным спортом (в составе экипажа поднимать паруса; работать с фалами, шкотами и швартовыми; управлять яхтой; готовить якорь к отдаче; бросать выброску и пр.);
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

развивающие:

- развивать у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- обучать навыкам морского дела, подготовить кадры для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- развивать способности к самостоятельной работе и принятию решений;
- развивать способности работать в команде, оценивать поведение окружающих и собственные поступки;
- развивать глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

воспитательные:

- воспитывать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- прививать чувство гордости и любви к российскому флоту и российскому судостроению;
- формировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- формировать умение работать в команде, прививать чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;
- воспитывать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- 1). Условия набора учащихся: прием всех желающих, годных по состоянию здоровью и не имеющих медицинских противопоказаний.
- 2). Количество детей в группе в соответствии с особенностями содержания программы: 15 учащихся (3 экипажа по 5 человек).
- 3). Особенности организации образовательного процесса. Программа построена так, что учащиеся сразу включаются в соревновательный, творческий процесс, теоретические занятия чередуются с общегуманитарными, а запланированные экскурсии позволяют развить интерес образовательного процесса. Сам процесс построен по принципу «от простого - к сложному». Теоретические занятия закрепляются практическими тренировками, проведением мастер-классов, соревнованиями и походами на яхте.

В основе программы лежит методика изучения основ морского дела, формирующая прочные навыки гражданско-патриотического поведения и поступков, включающая в систему теоретических и практических занятий, лекций, бесед, экскурсий, соревнований, мастер-классов и уроков мужества, способствующая для высокого нравственного сознания. Разнообразие форм и методов ведения программы, ее исключительная новизна, способствует формированию в сознании подростков чувства гражданственности и патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству на основе морских традиций, героических примеров и страниц истории Отечества и Российского флота. Процесс реализации программы направлен на мотивацию у подростков выбора профессий в морской сфере деятельности (гражданский флот, судостроение, парусный спорт и пр.).

- 4). Формы проведения занятий: лекция, опрос, тестирование, зачеты, соревнования, мастер-классы, экскурсии, поход на яхте во время летней практики.
- 5). Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- 6). Материально-техническое оснащение программы: помещения, оборудование, приборы, материалы, морское снабжение, модели в расчете на каждого учащегося.
- 7). Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное морское образование (специальность – «морское судовождение»), яхтенную квалификацию («капитан парусно-моторного судна») и спортивное звание по парусному спорту («мастер спорта»).

Этапы работы по программе:

1 этап Организационно-подготовительный	4 часа	Вводное занятие. Охрана труда. Техника безопасности и правила безопасности на воде. Правила поведения на яхте и в яхт-клубе. Формирование экипажей.
2 этап Морская подготовка: теория и практика	66 часов	Изучение устройства яхты (рангоут, такелаж, паруса и пр.), изучение морских узлов.
3 этап Общегуманитарная подготовка.	26 часов	Информационные занятия. Общие сведения по истории основных морских направлений. Военно-Морской флот. Гражданский флот. Судостроение.

		Парусный спорт. Уроки мужества. Экскурсии по направлениям.
4 этап Соревнования по морскому многоборью.	32 часа	Практическая подготовка к соревнованиям, мастер-классы. Практические тесты по устройству яхты. Проведение соревнований по морскому многоборью и парусному спорту (береговой этап).
5 этап Занятия в яхт-клубе.	12 часов	Проведение занятий и мастер-класса на яхте в яхт-клубе.
6 этап Итоговые и контрольные занятия.	4 часа	Подведение итогов программы. Награждение

На первом этапе

Проводится теоретическое занятие по охране труда. Проходит формирование группы обучающихся, ее деление на экипажи (по 5 человек), выборы капитанов экипажей. Проводятся занятия по технике безопасности на берегу и на воде, правилам поведения в яхт-клубе.

На втором этапе

Проводятся теоретические занятия по устройству яхты. Учащиеся знакомятся с устройством парусов, рангоутом и такелажем яхты, изучают спасательные средства. На практических занятиях учатся вязать морские узлы.

На третьем этапе

Учащиеся получают общие сведения по истории основных морских направлений. Военно-Морской флот. Гражданский флот. Судостроение. Парусный спорт. Проводятся уроки мужества. Учащиеся совершают экскурсии по морским направлениям.

На четвертом этапе

Проводятся соревнования по морскому многоборью и практические тесты по устройству яхты на основе пройденного материала. Учащиеся вяжут морские узлы на время, используя яхтенное снабжение. Проводится мастер-класс.

На пятом этапе

Проводятся практические занятия на яхте в яхт-клубе. Проводится мастер-класс по работе с яхтенным оборудованием. Проводится личный зачет каждого по работе с яхтенным оборудованием. Лучший экипаж во время летней практики совершает поход на яхте.

На шестом этапе

Проводится подведение итогов программы. Проводится тест. Награждение лучших учащихся.

Критерии эффективности программы:

- положительные результаты анкетирования подростков;
- количество участников программы, которые хотели бы продолжить обучение по морскому направлению в других организациях (яхт-клуб, морской колледж и пр.);
- результаты, полученные на соревнованиях по морскому многоборью и парусному спорту (береговой этап);
- результаты викторины по теоретической программе и по общегуманитарной программе;
- результаты, полученные после морского похода во время летней практики.

Основные принципы реализации программы.

1). Коллективная деятельность – коллективная работа объединения на достижение единого результата. Участники делятся на экипажи по 5 человек, каждый экипаж со своим названием и выбранным капитаном. Экипажи соревнуются между собой в каждой номинации во время проведения соревнований школьного, муниципального и районного уровней в общем зачете, а также во время проведения похода на яхте. Каждый член экипажа работает на общий результат, помогая друг другу. Достижения экипажей отражаются в протоколах соревнований. Результаты суммируются и учитываются при подведении итогов.

2). Индивидуальная деятельность – обучение определенным наукам и умениям, тренировки, сдача зачетов и тестирований, прохождение мастер-классов, участие в личных первенствах по станциям и других видах деятельности. Достижения каждого участника отражаются в личной зачетной карточке, суммируются и учитываются при подведении итогов программы в личном зачете.

Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Структура программы



Планируемые результаты

1. Предметные:

- владеть базовыми знаниями по военной истории России;
- владеть знаниями, умениями, навыками морской деятельности в разнообразных сферах общественно-значимой жизни;
- владеть теоретическими и практическими навыками, необходимыми для прохождения службы в ВМФ и обучения в морских ВУЗах;
- владеть знаниями в сфере морской деятельности для поступления в морские колледжи и морские школы;
- владеть теоретическими и практическими навыками для обучения на курсах яхтенного рулевого и продолжения занятий парусным спортом;
- проявлять морально-волевые, психологически устойчивые и физические качества;
- проявлять творческий потенциал и индивидуальные способности.

2. Метапредметные:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты;
- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- уметь планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;

3. Личностные:

- осознавать ответственность перед Родиной;
- иметь гражданскую позицию, уважать Отечество, историю России;
- уметь сотрудничать, позитивно взаимодействовать, быть ответственным за свои поступки;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- адекватно принимать оценку педагогов и сверстников;
- уметь применять правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел № 1. Организационно-подготовительный этап	4	4	-	Беседа, опрос
1.1	Тема № 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Охрана труда.	2	2	-	Беседа, опрос
1.2	Тема № 2. Техника безопасности и правила безопасности на воде. Правила поведения на яхте и в яхт-клубе. Формирование экипажей.	2	2	-	Беседа, опрос
2.	Раздел № 2. Морская подготовка: теория и практика	66	24	42	Беседа, опрос, мастер-класс, тестирование
2.1	Тема № 1. Яхта: общие сведения. Классификация яхт. Дальние спортивные плавания. Соревнования.	6	4	2	Беседа, опрос
2.2	Тема № 2. Спасательные средства. Коллективные и индивидуальные. Правила пользования.	4	2	2	Беседа, опрос
2.3	Тема № 3. Устройство яхты. Внутреннее и наружное. Основные части яхты.	14	8	6	Беседа, опрос
2.4	Тема № 4. Рангоут яхты: мачта, гик, краспицы, спинакер-гик.	4	2	2	Беседа, опрос
2.5	Тема № 5. Такелаж яхты. Стоячий такелаж (ванты, штаги). Бегучий такелаж (фалы, шкоты, топенант).	8	4	4	Беседа, опрос
2.6	Тема № 6. Паруса. Устройство паруса. Основные, дополнительные и штормовые паруса.	4	2	2	Беседа, опрос
2.7	Тема № 7. Такелажное дело. Морские узлы. Названия. Применение. Отработка навыков вязания морских узлов.	24	2	22	Беседа, опрос мастер-класс
2.8	Тема № 8. Текущая диагностика и контроль.	2	-	2	Тестирование
3.	Раздел № 3. Общегуманитарная подготовка.	26	26	-	Беседа, опрос, экскурсии
3.1	Тема № 1. Информационные занятия. Общие сведения по истории основных морских направлений. Военно-Морской флот. Гражданский флот. Судостроение. Парусный спорт.	8	8	-	Беседа, опрос
3.2.	Тема № 2. Уроки мужества. Соловецкая школа юнг. Примеры героизма 15-летних юнг в годы ВОВ.	6	6	-	Беседа, опрос

3.3	Тема № 3. Экскурсии. Музей ВМФ, музей школы № 369, АО «Адмиралтейские верфи», ледокол «Красин», я/к «Балтиец», СПБ МТК им. адмирала Сажина	12	12	-	Экскурсии
4	Раздел № 4. Соревнования по морскому многоборью.	32	-	32	Соревнования, мастер-класс
4.1	Тема № 1. Проведение мастер-класса по нормативам	12	-	12	Мастер-класс
4.2	Тема № 2. Подготовка к соревнованию, выполнение нормативов.	14	-	14	Тестирование
4.3	Тема № 3. Проведение соревнования. Выполнение нормативов по морскому многоборью.	6	-	6	Соревнование
5	Раздел № 5. Занятия на яхте.	12	-	12	Мастер-класс, опрос
5.1	Тема № 1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с устройством яхты в яхт-клубе	4	-	4	Мастер-класс, опрос
5.2	Тема № 2. Проведение мастер-класса.	4	-	4	Мастер-класс, опрос
5.3	Тема № 3. Проведение практических занятий, выполнение нормативов на яхте.	4	-	4	Тестирование, опрос
6.	Раздел № 6. Контрольные и итоговые и занятия.	4	2	2	Тестирование, опрос
6.1	Тема № 1. Тестирование. Зачет.	2	-	2	Тестирование, опрос
6.2	Тема № 2. Подведение итогов программы. Награждение.	2	2	-	Тестирование, опрос
	ИТОГО:	144	56	88	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2017	25.05.2018	36	144	2 раза в неделю по 2 часа



Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от _____ 2017 г. № _____
Директор ГБОУ СОШ № 291

О. В. Марфин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Пятнадцатилетний капитан»

(название)

на 2017-2018 учебный год

для 1 группы 1 года обучения
(номер группы) (год обучения)

педагог Фофашков Алексей Юрьевич
(фамилия, имя, отчество)

Задачи:

обучающие:

- дать первоначальные сведения по истории мореплавания и судостроения;
- познакомить с устройством крейсерской парусно-моторной яхты;
- помочь подросткам в приобретении первичных навыков в морском деле, познакомить с морской терминологией;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- получить знания по такелажному делу, вязать не менее 6 морских узлов, использовать их на практике;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для занятия парусным спортом (в составе экипажа поднимать паруса; работать с фалами, шкотами и швартовыми; управлять яхтой; готовить якорь к отдаче; бросать выброску и пр.);
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

развивающие:

- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- обучить навыкам морского дела, подготовить кадры для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- развивать способности к самостоятельной работе и принятия решений;
- развивать способности работать в команде, оценивать поведение окружающих и собственные поступки;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

воспитательные:

- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- прививать чувство гордости и любви к российскому флоту и российскому судостроению;
- сформировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитывать умение работать в команде, привить чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;
- воспитывать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

Планируемые результаты.

1. Предметные:

- владеть базовыми знаниями по военной истории России;
- владеть знаниями, умениями, навыками морской деятельности в разнообразных сферах общественно-значимой жизни;
- владеть теоретическими и практическими навыками, необходимыми для прохождения службы в ВМФ и обучения в морских ВУЗах;
- владеть знаниями в сфере морской деятельности для поступления в морские колледжи и морские школы;
- владеть теоретическими и практическими навыками для обучения на курсах яхтенного рулевого и продолжения занятий парусным спортом;
- проявлять морально-волевые, психологически устойчивые и физические качества;
- проявлять творческий потенциал и индивидуальные способности.

2. Метапредметные:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты;
- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- уметь планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;

3. Личностные:

- осознавать ответственность перед Родиной;
- иметь гражданскую позицию, уважать Отечество, историю России;
- уметь сотрудничать, позитивно взаимодействовать, быть ответственным за свои поступки;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- адекватно принимать оценку педагогов и сверстников;
- уметь применять правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата занятий	Раздел/тема занятий	К-во часов
		1. Организационно-подготовительный этап.	4
1	10.09.2017	Вводное занятие. Охрана труда.	2
2	12.09.2017	Техника безопасности на яхте и правила поведения на воде.	2
		2. Морская подготовка: теория и практика.	66
3	17.09.2017	Яхта: общие сведения.	2
4	15.09.2017	Классификация яхт	2
5	19.09.2017	Яхты для ДСП и гонок.	2
6	24.09.2017	Индивидуальные спасательные средства	2
7	26.09.2017	Коллективные спасательные средства.	2
8	01.10.2017	Основные части яхты.	2
9	03.10.2017	Внутренне устройство яхты.	2
10	08.10.2017	Внутренне устройство яхты.	2
11	10.10.2017	Наружное устройство яхты.	2
12	15.10.2017	Наружное устройство яхты.	2
13	17.10.2017	Палубное оборудование яхты	2
14	22.10.2017	Палубное оборудование яхты	2
15	24.10.2017	Рангоут яхты.	2
16	29.10.2017	Рангоут яхты.	2
17	31.10.2017	Стоячий такелаж яхты.	2
18	05.11.2017	Стоячий такелаж яхты.	2
19	07.11.2017	Бегучий такелаж яхты.	2
20	12.11.2017	Бегучий такелаж яхты.	2
21	14.11.2017	Устройство паруса.	2
22	19.11.2017	Классификация парусов.	2
23	21.11.2017	Теоретическое занятие: такелажное дело.	2
24	26.11.2017	Такелажное дело. Узел «восьмерка»	2
25	28.11.2017	Такелажное дело. Беседочный узел - 1	2
26	03.12.2017	Такелажное дело. Беседочный узел - 1	2
27	05.12.2017	Такелажное дело. Беседочный узел - 2	2
28	10.12.2017	Такелажное дело. Беседочный узел - 2	2
29	12.12.2017	Такелажное дело. Рифовый узел.	2
30	17.12.2017	Такелажное дело. Рифовый узел.	2
31	19.12.2017	Такелажное дело. Шкотовый узел	2
32	24.12.2017	Такелажное дело. Шкотовый узел	2
33	26.12.2017	Текущая диагностика и контроль.	2
34	09.01.2018	Такелажное дело. Буйрепный узел.	2
35	14.01.2018	Такелажное дело. Буйрепный узел.	2
		3. Общегуманитарная подготовка.	26
36	16.01.2018	Парусный спорт.	2
37	21.01.2018	Экскурсия в яхт-клуб	2
38	23.01.2018	Военно-морской флот	2
39	28.01.2018	Экскурсия в военно-морской музей	2
40	30.01.2018	Урок мужества. Подвиг юнг на Северном флоте	2
41	04.02.2018	Судостроение	2
42	06.02.2018	Экскурсия на судостроительный завод.	2
43	11.02.2018	Урок мужества. Подвиг юнг на Балтийском флоте.	2
44	13.02.2018	Экскурсия в музей Соловецкой школы юнг	2
45	18.02.2018	Урок мужества. Подвиг юнг на Черном море.	2
46	20.02.2018	Экскурсия в СПб МТК.	2

47	25.02.2018	Гражданский флот	2
48	27.02.2018	Экскурсия на ледокол «Красин»	2
		4. Соревнования по морскому многоборью	32
49	04.03.2018	Общая подготовка к соревнованиям.	2
50	06.03.2018	Мастер-класс: практический тест по викторине.	2
51	11.03.2018	Подготовка к соревнованию. Викторина	2
52	13.03.2018	Мастер-класс: укладка паруса на время	2
53	18.03.2018	Подготовка к соревнованию. Парус.	2
54	20.03.2018	Мастер-класс: поднятие флага на время	2
55	25.03.2018	Подготовка к соревнованию. Флаг.	2
56	27.03.2018	Мастер-класс: надевание спасательного жилета на время	2
57	01.04.2018	Подготовка к соревнованию. Спасательный жилет.	2
58	03.04.2018	Мастер-класс: подготовка якоря на время	2
59	08.04.2018	Подготовка к соревнованию. Якорь	2
60	10.04.2018	Мастер-класс: бросание выброски на расстояние	2
61	15.04.2018	Подготовка к соревнованию. Бросательный конец.	2
62	17.04.2018	Зачетное соревнование.	2
63	22.04.2018	Проведение соревнования	2
64	24.04.2018	Проведение соревнования	2
		5. Занятия на яхте.	12
65	02.05.2018	Подготовка яхты к спуску. Подготовка снаряжения	2
66	06.05.2018	Подготовка яхты к спуску. Подготовка корпуса	2
67	08.05.2018	Вооружение яхты. Рангоут	2
68	13.05.2018	Вооружение яхты. Такелаж	2
69	15.05.2018	Занятия на яхте. Работа с парусами.	2
70	20.05.2018	Занятия на яхте. Работа со швартовыми	2
		6. Контрольные и итоговые занятия.	4
71	22.05.2018	Тестирование. Зачет.	2
72	25.05.2018	Подведение итогов программы.	2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел № 1. Организационно-подготовительный этап.

На первом этапе проводится информационное собрание с учащимися 6-9 классов, доводится важность программы, ее актуальность и значимость, озвучиваются цели и задачи. Проводится теоретическое занятие по охране труда. Проходит формирование группы обучающихся, ее деление на экипажи (по 5 человек), выборы капитанов экипажей. Выдвигаются требования для участия в программе: разрешение родителей, годных по состоянию здоровью и не имеющих медицинских противопоказаний.

Тема № 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Охрана труда.

Теория. Рассказ о морской программе, ее целях и задачах. Мотивация подростков для участия в ее реализации. Занятие по охране труда.

Тема № 2. Техника безопасности и правила безопасности на воде. Правила поведения на яхте и в яхт-клубе. Формирование экипажей.

Теория. Техника безопасности на берегу и на воде. Правила поведения на яхте и в яхт-клубе. Формирование экипажей по 5 человек. Выбор названия экипажа. Выбор капитанов экипажей.

Раздел № 2. Морская подготовка: теория и практика.

Раздел морской подготовки включает в себя чередование теоретических и практических занятий. Теоретические занятия помогают изучить спасательные средства, внутреннее и наружное устройство крейсерской яхты, рангоут, бегучий и стоячий такелаж, парусное вооружение, морские узлы. Практические занятия способствуют закреплению теоретических знаний, развить необходимые навыки на практике.

Тема № 1. Яхта: общие сведения.

Теория. Общие сведения о яхте. История возникновения. Классификация яхт. Парусный спорт детский. Дальние спортивные плавания российских яхтсменов. Парусные соревнования. Принцип работы парусов.

Практика. Демонстрация видео о парусных яхтах. Демонстрация фильма об участии яхты «Татьяна» в походах, соревнованиях и морских фестивалях. Демонстрация модели яхты. Работа с моделью яхты. Демонстрация работы основных частей яхты: работа фалов для подъема парусов; работа стаксель-шкота для регулировки работы паруса - стакселя; работа гика-шкота для настройки. работы паруса - грота.

Тема № 2. Спасательные средства.

Теория. Спасательные средства: коллективные и индивидуальные. Устройство спасательного плота. Снабжение спасательных плотов. Спасательный круг. Устройство спасательного круга. Правила пользования спасательным кругом. Спасательный жилет. Устройство спасательного жилета. Правила пользования спасательным жилетом. Спасательное снабжение. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Демонстрация надевания спасательного жилета. Отработка надевания спасательного жилета учащимися. Демонстрация надевания спасательного круга. Отработка надевания спасательного круга учащимися. Получение навыков поведения на воде. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Тема № 3. Устройство яхты.

Теория. Общие сведения. Основные части яхты: корпус (предназначен для размещения экипажа и предметов снабжения яхты) и вооружение (все устройства для установки парусов и их управления). Внутреннее и наружное устройство яхты. Вооружение: рангоут, стоячий такелаж, бегучий такелаж, паруса. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Изучение основных частей яхты с применением модели яхты и демонстрацией схемы яхты на интерактивной доске. Изучение внутреннего устройства яхты по отсекам: форпик (носовой отсек), носовая каюта, салон (кают-компания), камбуз, штурманский уголок, галюн, моторный отсек, кормовая каюта, ахтерпик (кормовой отсек). Изучение наружного устройства яхты: мачта, надстройка (рубка), палубное оборудование, рангоут, бегучий и стоячий такелаж. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Тема № 4. Рангоут яхты.

Теория. Общие сведения о рангоуте. Характеристика рангоута. Рангоут: мачта, гик, спинакер-гик – служат для несения парусов. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Изучение рангоута. Основные части рангоута: топ – верхний конец мачты; шпор – нижний конец мачты. Гик горизонтально крепится внизу мачты, к гиксу крепится нижняя шкаторина (сторона) грота (парус). Конец гика, упирающийся в мачту – пятка, противоположный – нок. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Тема № 5. Такелаж яхты.

Теория. Общие сведения о такелаже яхты. Разновидности такелажа. Стоячий и бегучий такелаж. Стоячий такелаж служит для удержания мачты в вертикальном положении: форштаг – с носа, ахтер-штаг – с кормы, основные ванты (до середины мачты) и топ-ванты (до топа мачты) – по бортам. Бегучий такелаж служит для работы с парусами: фал – для подъема парусов, шкоты – для управления парусами, топенант – для поддержания нока гика от падения. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Изучение стоячего и бегучего такелажа. Работа с фалами разных парусов (стаксель-фал, грота-фал). Работа с разными шкотами (стаксель-шкот, грота-шкот). Работа с топенантом. «Взять гик на топенант» - обезветрить грот и потерять ход. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Тема № 6. Паруса.

Теория. Общие сведения о парусах. Бермудское вооружение яхт (современное) – треугольный парус, гафельное вооружение яхт «под старину» – четырехугольный парус. Основные паруса: генуя и грот; дополнительные: стаксель № 1, № 2, № 3, спинакер, геннакер; штормовые: штормовой стаксель и трисель. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Изучение разновидностей парусов. Изучение частей паруса. Кромка (сторона) паруса – шкаторина. Шкаторины у бермудского паруса: передняя, задняя, нижняя. Углы у бермудского паруса: фаловый – крепится фал для подъема паруса; галсовый – крепится неподвижно; шкотовый – крепится шкот для управления парусом. Киса – мешок для паруса. Правила укладки паруса и хранение. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Тема № 7. Такелажное дело.

Теория. Общие сведения о такелажном деле. Штерт - короткий кусок веревки. Общие сведения и характеристики морских узлов, область применения. Морские узлы: беседочный, буйрепный, шкотовый, рифовый, стопорный «восьмерка». Общие сведения о бросательном конце. Устройство бросательного конца. Применение – для подачи швартового конца при швартовке к причалу (судну). Правила хранения бухты троса. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Изучение морских узлов. Отработка вязания узлов. Беседочный узел – универсальный морской узел, имеет широкое применение, свое название получил из-за использования вместо беседки для подъема человека на мачту. Шкотовый узел – служит для крепления фала к флагу, такой фал называется флаг-фал. Рифовый узел – получил название от связывания риф-штертов во время взятия рифов на парусе; более широкое применение для закрепления штертов на кисах, обвязки чехлах и пр. Буйрепный узел – служит для крепления буйрепа (снасть с буйком) к якорю. Стопорный узел «восьмерка» служит в качестве стопорного узла. Отработка бросков бросательным концом. Укладка конца в бухту. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Раздел № 3. Общегуманитарная подготовка.

Раздел включает проведение уроков мужества на примере подвига юнг Соловецкой школы в годы ВОВ на всех флотах СССР. Проводятся информационные занятия и экскурсии по патриотическому воспитанию подростков на основе основных направлений морской деятельности: Военно-Морского Флота, гражданского флота, судостроения и парусного спорта.

Тема № 1. Информационные занятия.

Теория. Общие сведения по истории основных морских направлений. Военно-Морской флот. Гражданский флот. Судостроение. Подводный и надводный флот. Военные корабли и гражданские суда. Парусный спорт. Крейсерские яхты и яхты олимпийского класса. Яхты

для гонок и походов. Классификация, устройство. Просмотр видеофильма об участии экипажа яхты и школьников в парусной гонке на Приз главы Красносельского района и морском фестивале «Морские ворота».

Тема № 2. Уроки мужества.

Теория. Примеры героизма 15-летних юнг в годы ВОВ на Северном, Балтийском, Черноморском и Тихоокеанском флотах. История Соловецкой школы юнг. Демонстрация слайд-шоу и рассказ о посещении педагогом музея Соловецкой школы юнг.

Тема № 3. Экскурсии.

Теория. Экскурсии по основным морским направлениям. Посещение музея ВМФ, музея ледокола «Красин», судостроительного завода «Адмиралтейские верфи», яхт-клуба «Балтиец» (место высадки Морского десанта), музея «Соловецкой школы юнг» в лицее № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга, Морского технического колледжа им. адмирала Д. Н. Сенявина. Знакомство с экспонатами, просмотр фильмов по теме.

Раздел № 4. Соревнование по морскому многоборью.

Проводятся мастер-классы по использованию яхтенного снабжения: паруса, якоря, спасательного жилета, флага, бросательного конца, вязания морских узлов. Проводится подготовка подростков к участию в соревновании. По утвержденному сценарию проводится соревнование в школе, округе и районе по морскому многоборью и парусному спорту (береговой этап).

Тема № 1. Проведение мастер-класса по нормативам.

Практика.

Проведение мастер-класса по нормативам. Демонстрация выполнения нормативов, грамотное использование яхтенного снаряжения, порядок выполнения на время.

Тема № 2. Подготовка к соревнованию, выполнение нормативов.

Практика.

Подготовка к соревнованию. Отработка сценария соревнования. Тренировка работы с яхтенным снаряжением. Подготовка к тестовому зачету по общегуманитарной подготовке. Разъяснение работы с тестовым заданием. Норматив выполнения

Тема № 3. Проведение соревнования. Выполнение нормативов по морскому многоборью.

Практика. Проведение соревнования по морскому многоборью по утвержденному сценарию. Сдача нормативов в соответствии с «Положением» на время по следующим нормативам: спасательный жилет, якорь, флаг, парус, бросательный конец. Сдача тестового зачета по общегуманитарной подготовке (ответы на 20 вопросов по морской подготовке: устройство парусной яхты, техника безопасности и спасательные средства).

Раздел № 5. Занятия на яхте.

В яхт-клубе проводятся занятия по технике безопасности и правилам безопасности на воде. Занятия по правилам поведения на яхте и в яхт-клубе. Проводятся мастер-классы по работе с оборудованием яхты: шкотами, фалами, парусами, швартовыми концами.

Тема № 1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с устройством яхты в яхт-клубе.

Практика. Практические занятия по технике безопасности и правилам безопасности на воде. Занятия по правилам поведения на яхте и в яхт-клубе. Занятия по работе со спасательными средствами. Занятия по устройству яхты.

Тема № 2. Проведение мастер-класса.

Практика. Проведение мастер-класса по работе с парусами, отработка основных навыков по постановке и уборке парусов на яхте, работе со шкотами и фалами. Основное внимание – техника безопасности и правила поведения на яхте и яхт-клубе.

Тема № 3. Проведение практических занятий, выполнение нормативов на яхте.

Практика. Выполнение нормативов на яхте. Получение навыков поведения на воде. Использованию спасательных средств (спасательный жилет, спасательный круг). Работа со швартовыми, парусами, лебедками, фалами, шкотами, бросательным концом, кранцами и пр. Участие в приготовлении обеда. Приведение яхтенного оборудования в исходное положение. Подведение итогов. Основное внимание – техника безопасности и правила поведения на яхте и яхт-клубе.

Раздел № 6. Заключительный этап. Контрольные и итоговые занятия.

Проводится тестирование, анкетирование подростков. Подводятся итоги достигнутых успехов и результатов. Экипажи предоставляют коллективные и творческие отчеты (фото и видеоотчеты, рисунки, литературный отчет, ручная поделка и пр.) в соответствии пройденной программы. Поощрение участников объединения, анализ реализации программы, издание информационного материала по итогам работы, публикация материалов в СМИ и размещение в группе «Пятнадцатилетний капитан» в Контакте.

Тема № 1. Тестирование. Зачет.

Практика. Тестирование по анкетам результативности программы. Тесты по основным этапам подготовки программы (техника безопасности, устройство паруса, поход, морская подготовка, устройство яхты, общегуманитарная подготовка). Предоставление отчетов (фото, видео, художественного, литературного, прикладного и пр.) по итогам походов.

Тема № 2. Подведение итогов программы.

Теория. Подведение итогов программы по результатам анкетирования, проведенных во время походов. Анкетирование: кто хочет продолжить обучение по морскому направлению? Анализ результатов. Награждение в командном и личном зачете.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- **Входной контроль** - проводится при формировании коллектива – изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: **(сентябрь)**

- **Промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (декабрь)

- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка **(май)**

Формы проведения диагностики и контроля:

- Наблюдение учащихся в процессе теоретических и практических занятий, соревнований, конкурсов, экскурсий, походов.

- Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации.

- Сравнительный анализ.

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по расписанию, составленному на период каникул в форме групповых занятий.

Методы и технологии

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, вокальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода **к методам** их развития.

Принципы педагогического процесса:

-принцип единства от познания теории до воплощения в практику;

-принцип гармонического воспитания личности;

-принцип постепенности и последовательности в овладении мастерством морского дела - от простого к сложному;

-принцип успешности;

-принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения учащегося;

-принцип творческого развития;

-принцип доступности;

-принцип индивидуального подхода;

-принцип практической направленности.

В основу разработки программы «Пятнадцатилетний капитан» положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- **технология** развивающего обучения;

- **технология** индивидуализации обучения;

- личностно-ориентированная **технология**;

- **технология** компетентностного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными. На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие **формы работы:**

1. Вводное занятие – пересказ темы занятий.

2. Тренировка – практическое освоение пройденного материала.

3. Мастер-класс – наглядный пример освоения пройденного материала, порядок и правильность выполнения.

4. Экскурсия – формирует приобретение навыков по общегуманитарной подготовке.

5. Соревнование – выполнение морских нормативов на результат (достижения как личные, так и в составе экипажа – коллектива).
6. Поход – выполнение практических навыков освоенных в течение всего учебного цикла (как личных, так и в составе экипажа – коллектива).

Для освоения учащимися полного курса программы «Пятнадцатилетний капитан» используются следующие методы:

- **Словесные:** объяснение новых морских терминов и понятий, связанных с изучением крейсерской парусной яхтой; рассказ об истории российского флота по морским направлениям (ВМФ, гражданский флот, судостроение, парусный спорт).
- **Наглядные:** использование педагогом видео примеров для лучшего закрепления проводимых тем занятий.
- **Практические:** использование спортивных упражнений и заданий.
- **Репродуктивный метод:** метод показа и подражания.
- **Проблемный метод:** нахождение исполнительских средств для быстрого выполнения морских нормативов.
- **Творческий метод:** определяет качественно - результативный показатель практического воплощения программы.

Система контроля результативности обучения

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им при участии в соревнованиях.

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков;
- устный анализ творческих заданий;
- устный анализ самостоятельных работ;
- итоговая аттестация в форме диагностики – в конце года;

Основным методом диагностики является наблюдение за учащимися в процессе их работы над заданиями.

Параметры диагностики:

1. Знание ТБ и правил поведения на яхте.
2. Знание и правильное использование спасательных средств.
3. Знание внутреннего расположения яхты.
4. Знание наружных частей яхты (палубное оборудование).
5. Знание рангоута яхты.
6. Знание стоячего такелажа яхты.
7. Знание бегучего такелажа яхты.
8. Знание парусного вооружения яхты.
9. Знание морских узлов и умение их использовать.
10. Знание по общегуманитарной подготовке.

Результаты в диагностической карте оцениваются в баллах:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Критерии оценок параметров, определяющих уровень подготовленности по программе:

№ п/п	Параметры	1 балл	2 балла	3 балла
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте	Плохое знание	Не твердые знания	Хорошие знания
2	Знание и правильное	Плохое знание,	Не твердые	Хорошие знания

	использование спасательных средств	не уверенное применение	знания, незначительные ошибки в использовании	и практика применения
3	Знание внутреннего расположения яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, незначительные ошибки в ориентации терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
4	Знание наружных частей яхты (палубное оборудование).	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
5	Знание рангоута яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
6	Знание стоячего такелажа яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
7	Знание бегучего такелажа яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
8	Знание парусного вооружения яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
9	Знание морских узлов и умение их использовать.	Слабое знание и неуверенная практика применения	Не твердые знания, ошибки практического свойства	Уверенные знания, хорошая практика использования
10	Знание по общегуманитарной подготовке	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания.	Уверенные знания

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Соревнование по морскому многоборью (личный зачет) на первенство ГБОУ СОШ № 291	Ноябрь 2017	ГБОУ СОШ № 291 актовый зал
2	Соревнование по морскому многоборью (командный зачет) на Переходящий кубок Победы МО Южно-Приморский	Апрель 2018	ГБОУ МО Ю-П
3	Соревнование по морскому многоборью (командный зачет) на Переходящий кубок Победы Красносельского района СПб	Май 2018	ГБОУ Красносельского района
4	Соревнование на Переходящий кубок «Лучший экипаж» «МО Южно-Приморский (командный зачет)	Май 2018	Яхт-клуб «Балтиец»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Родительское собрание. Тема: «Цели и задачи объединения «Пятнадцатилетний капитан»	Сентябрь 2017	ГБОУ СОШ № 291
2	Посещение родителей практических занятий	Октябрь 2017	ГБОУ СОШ № 291
3	Посещение родителей соревнования по морскому многоборью (личный зачет) на первенство ГБОУ СОШ № 291	Ноябрь 2017	ГБОУ СОШ № 291
4	Родительское собрание. Тема: «Итоги работы объединения «Пятнадцатилетний капитан» за первое полугодие»	Декабрь 2017	ГБОУ СОШ № 291
5	Посещение родителей соревнования по морскому многоборью на Переходящий кубок Победы МО Южно-Приморский	Апрель 2018	ГБОУ МО Ю-П
6	Посещение родителей соревнования по морскому многоборью на Переходящий кубок Победы Красносельского района СПб	Май 2018	ГБОУ Красносельского района

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы и темы программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно - образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Организационно - подготовительный этап	Вводное занятие. Лекция	Устное изложение Диалог.	Презентация программы Компьютер	Групповой опрос Наблюдение педагога
2.	Морская подготовка: теория и практика	Вводное занятие Мастер-класс Тренировка	Устное изложение Диалог Упражнения	Информационные материалы Компьютер Яхтенное снабжение	Групповой опрос Диагностика
3	Общегуманитарная подготовка.	Вводное занятие Экскурсия Тренировка	Устное изложение Диалог Упражнения	Компьютер Информационный материал Литература.	Опрос Самостоятельная работа Тестирование Наблюдение
4	Соревнование по морскому многоборью	Вводное занятие Мастер-класс Тренировка Соревнование	Упражнения	Яхтенное оборудование и снабжение	Самостоятельная работа Тестирование Опрос
5	Занятия на яхте и поход	Вводное занятие Мастер-класс Тренировка Походы	Упражнения	Яхта Яхтенное оборудование и снабжение	Наблюдение педагога Самоанализ Диагностика
6	Итоговые и контрольные занятия.	Подведение итогов	Упражнения	Информационные материалы Компьютер	Тестирование Опрос Диагностика

Техническое и дидактическое оснащение для проведения теоретических и практических занятий.

№ п/п	Наименование оборудования/снаряжения	Количество
1	Флаг РФ	1 шт.
2	Флаги расцвечивания МСС	1 комплект
3	Якорь	1 шт.
4	Парус с кисой	1 шт.
5	Бросательный конец	2 шт.
6	Спасательный жилет	1 шт.
7	Флаги	5 шт.
8	Флаг-шток	1 шт.
9	Буй пластмассовый	1 шт.
10	Фал капроновый 6-8 мм.	10 м.
11	Карабин	1 шт.
12	Штерты	15 шт.
13	Папки, бумага, ручки	15 комплектов
14	Секундомер	1 шт.
15	Рулетка 10 м.	1 шт.
16	Сигнальные флажки	2 шт.
17	Компьютер	1 шт.
18	Модель яхты	1 шт.

План участия в соревнованиях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Соревнование по морскому многоборью (личный зачет) на первенство ГБОУ СОШ № 291	Ноябрь 2017	ГБОУ СОШ № 291 актовый зал
2	Соревнование на Переходящий кубок Победы МО Южно-Приморский (командный зачет)	Апрель 2018	ГБОУ МО Ю-П
3	Соревнование по морскому многоборью (командный зачет) на Переходящий кубок Победы Красносельского района СПб	Май 2018	ГБОУ Красносельского района
4	Соревнование на Переходящий кубок «Лучший экипаж» «МО Южно-Приморский (командный зачет)	Май 2018	Яхт-клуб «Балтиец»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Нормативная база:

- 1). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: утв. Решением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р.
- 2). Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
- 3). Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-р.
- 4). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- 5). Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года, приказ № 1493.
- 6). Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», приказ Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11.
- 7). Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- 8). Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 г. № 2398.
- 9). Решений Морской коллегии при Правительстве России 16 марта 2016 года при Министерстве образования и науки России о создании в Санкт-Петербурге «Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей»
- 10). Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996-р.
- 11). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.

Для педагога:

- 1). Акимов, Р. Н., Такелажное дело на парусной яхте, Москва, Издательство «Моркнига», 1998.
- 2). Аношкин Борис, Юный яхтсмен (учебное пособие), Омск, ООО "Омскбланкиздат", 2010 г., 175 стр.
- 3). Багрянцев Б., Отдать швартовы, Москва, «Молодая гвардия», 1984. стр. 232.
- 4). Боб Бонд, Справочник яхтсмена, Ленинград, Издательство Судостроение", 1989 г., 352. стр.
- 5). Ветров С., Пионерская судовой верфь, Ленинград, Судостроение, 1982, 162 стр.
- 6). Выживание в экстремальных ситуациях, Москва, Формула-пресс, 1999.
- 7). Дас Роберт и Эрик фон Крауз, Маневры под парусами, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004.
- 8). Джорджетти Ф., Парусные яхты. История и современность, Москва, Издательство: АСТ, 2006 г.
- 9). Ивар Дедекам, Настройка парусов и такелажа, Русская редакция - Ермолаев А. Издательство: Великая река. Год издания: 2007 г., 81 стр.
- 10). Йоахим Шульц, Все о парусах, Москва, Издательство «Аякс-пресс», 2007.
- 11). «Катера и яхты», журнал, Санкт-Петербург.
- 12). Леонтьев Е. П., Школа яхтенного рулевого, Москва, ФиС, 1987. 230 стр.
- 13). Людевик Н. Ю., Парусный спорт, Москва, Репринт издания 1930 года, Издательство: ДНК - 2008 г.

Для учащихся:

- 1). Маслов А. О., Программы подготовки рулевых и капитанов парусных яхт, Учебный Центр "Парусная Академия", 2008 г., 160 стр.
- 2). Нысан. Г. Б., «Инновационные методы обучения», Евразийский Национальный университет им. Л. Н. Гумилева.
- 3). "Парус- это просто!", Москва, Издательство "АЯКС-ПРЕСС", 2011 г., 116 стр.
- 4). Рейнке К., Постройка яхт, Ленинград, «Судостроение», 1982.
- 5). Слэтер Ф., Гонки "Оптимистов", Москва, Издательство: Аякс, 2008 г.
- 6). Справочник боцмана, Воениздат, 1984.
- 7). Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969.
- 8). Тюников Ю. С. «Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход», 2003 г.
- 9). Харальд Шварцлоз и Роберт Дас, Морская практика в картинках, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004, 214 стр.
- 10). Эпов Г. С., Парусное вооружение судов, СПб, Издательство: Элмор, 2005 г., 232 стр.

Интернет-источники (сайты, личные страницы и блоги):

- 1). alexdem.ru - блог яхты «Анима»
- 2). beruta.creatica.org - яхта «Бирута».
- 3). cruc.ru - «Русский крейсерский клуб».
- 4). forum.katera.ru – форум «Катера и яхты»
- 5). itboat.com – блоги путешественников. «Вместе под парусом».
- 6). katera.ru – журнал «Катера и яхты»
- 7). krugosvetka-spb.livejournal.com - кругосветка на «Благовесте».
- 8). oceanschool.ru – сайт для яхтсменов.
- 9). ocean-tv.media – российский телевизионный канал о море.
- 10). ru-ru.facebook.com - дневник жизни на катамаране «Мана-Мана».
- 11). theglonass.com «Бархатная» кругосветка на яхте «Дельта».
- 12). yachtrussia.com – электронный журнал для яхтсменов.
- 13). zhizn-na-vahte.ru – «Жизнь на яхте».
- 14). 3gagarina.ru - кругосветное путешествие на яхте «Гагарин».

Фиксация результатов освоения программы

1). Тема: «Техника безопасности и правила поведения на яхте».

Ф.И. _____

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Слово капитана на яхте – закон?		
2	Уходя с яхты на берег, необходимо сообщать капитану, когда вы собираетесь вернуться и договариваться о средствах связи?		
3	Можно ходить по яхте босиком?		
4	Можно держаться за снасти бегучего такелажа?		
5	Работать с веревками только в перчатках?		
6	Обязательно надевать спасательный жилет, если яхта стоит у причала и готовится к отходу?		
7	Можно открывать иллюминатор во время похода?		
8	Можно держаться за мачту?		
9	Можно прыгать с яхты на бон?		
10	Можно отдавать швартов по своему усмотрению?		

Количество правильных ответов: _____

2). Тема: «Парус».

Ф.И. _____

№ п/п	Вопрос	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3
1	Кромка паруса	шкот	кливер	шкаторина
2	Для уменьшения площади паруса (взятия рифов) служат	риф-штеры	риф-банты	риф-кренгельсы
3	Парус поднимают за угол	шкотовый	фаловый	галсовый
4	Для прочности по шкаторине парус обшивается	ликтросом	шкотом	шкентелем
5	Углы паруса и другие места, подвергающиеся большим нагрузкам, обшивают	латами	кренгельсами	боутами
6	Для управления парусами служат	фалы	топенант	шкоты
7	Штормовой парус	трисель	спинакер	грот
8	Тонкие деревянные и пластиковые дощечки - это	люверсы	латы	коуши
9	На попутном ветре ставят	спинакер	штормовой стаксель	геную
10	Передний угол у паруса	шкотовый	фаловый	галсовый

Количество правильных ответов: _____

3). Тема: «Устройство яхты».

Ф.И. _____

№	Вопрос	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3
1	Жилое помещение	форпик	каюта	рубка
2	Углубление в кормовой части палубы для размещения экипажа	бак	кокпит	ют
3	Не является основной частью яхты	иллюминатор	стоячий такелаж	паруса
4	Гальюн – это	кухня	носовой отсек	туалет
5	Носовая часть палубы яхты	бак	транец	кокпит
6	К рангоуту относится	грот	фал	мачта
7	Стоячий такелаж –	гик	ахтерштаг	стаксель-фал
8	Не бегучий такелаж	стаксель-шкоты	топ-ванты	грота-фал
9	Грот поднимают за	топенант	фал	шкот
10	Топ-ванты распирают	краспицами	штагом	гиком

Количество правильных ответов: _____

4). Тема: «Морская практика».

Ф.И. _____

№	Вопрос	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3
1	Сторона паруса	шкаторина	люверс	шкентель
2	Для поднятия флага используют узел	рифовый	беседочный	шкотовый
3	Место для рулевого	ахтерпик	форпик	кокпит
4	Верхняя часть мачты	топ	нок	блок
5	Парус поднимают	фалом	шкотом	беседкой
6	Буй к якорю крепят узлом...	рифовым	беседочном	буйрепным
7	Лебедку используют, чтобы	завести швартов	выбрать шкот	поднять кранец
8	Основной парус	генуя	штормовой стаксель	геннакер
9	Спускаясь с причала на яхту нельзя наступать на	леер	релинг	рубку (надстройку)
10	При подходе яхты к причалу первым подают..	спасательный круг	фал	швартов

Количество правильных ответов: _____

5). Тема: «Поход».

Ф.И. _____

№	Вопрос	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3
1	Передвигаясь по палубе нельзя держаться за ...	снасти бегучего такелажа.	релинги	стоячий такелаж
2	Спасательное средство	перо руля	тузик	кранец
3	Паруса поднимают	по ветру	без разницы	против ветра
4	Чтобы борт яхты не повредить используют	парус	кранцы	якорь
5	Часть бросательного конца	швартов	легость	клюз
6	Швартов крепят на	утку	релинг	мачту
7	От падения за борт предохраняет	шкот	ванта	леер
8	Для подъема флага используют узел	рифовый	беседочный	шкотовый
9	Спускаются по трапу	спиной к нему	лицом к нему	без разницы
10	Для выбирания шкотов и фалов служит	лебедка	карабин	скоба

Количество правильных ответов: _____

6). Тема: «Общегуманитарная подготовка».

Ф.И. _____

№ п/п	Вопрос	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3
1	В какой школе музей Соловецкой школы юнг?	369	371	200
2	Год основания Соловецкой школы	1941	1942	1943
3	Год основания завода «Адмиралтейские верфи»	1703	1704	1705
4	Дата Гангутского сражения	1714	1814	1724
5	Год спуска ледокола «Красин»	1916	1917	1927
6	Как первоначально назывался «Красин»?	Илья Муромец	Витязь	Святогор
7	Год основания яхт-клуба «Балтиец»	1975	1980	1990
8	Первый русский корабль, совершивший кругосветное плавание	Аврора	Восток	Нева
9	Название корвета, на котором О. С. Макаров совершил кругосветное плавание	Витязь	Надежда	Мирный
10	Какой крейсер отличился в бою с японцами в 1904?	Решительный	Варяг	Гангут

Количество правильных ответов: _____

7). Мониторинг уровня физического развития учащихся и повышение их мастерства.

№ п/п	Ф.И.	Результаты нормативов в начале обучения (н) и в конце (к)									
		парус		якорь		жилет		флаг		бросат. конец	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

8). Статистический опрос.

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Вы хотели бы продолжить обучение в по морскому направлению в других организациях?			
2	Вы будете заниматься парусным спортом?			
3	Вы будете поступать в военное училище?			
4	Вы будете поступать в морское училище?			
5	Вы хотите пойти еще в поход?			
6	Вам понравилось соревнование?			
7	Вам полезен мастер-класс?			
8	Вам понравилось на яхте?			
9	Вы многому научились на занятиях?			
10	Вы освоили морскую терминологию?			

Критерии оценки эффективности соревнований.

1). Протокол соревнования экипажа в номинации: «Флаг» (якорь, парус, спасательный жилет, бросательный конец)

№	Ф. И. О.	Попытка № 1	Попытка № 2	Лучшая	Место личное
1	Экипаж № 1 «Ассоль»				
1.1					
1.2					
1.3					
1.4					
1.5					
	Баллы экипажа:	Место экипажа:			
2	Экипаж № 2 «Чайка»				
2.1					
2.2					
2.3					
2.4					
2.5					
	Баллы экипажа:	Место экипажа:			
3	Экипаж № 3 «Алые паруса»				
3.1					
3.2					
3.3					
3.4					
3.5					
	Баллы экипажа:	Место экипажа:			
4	Экипаж № 4 «Звезда»				
4.1					
4.2					
4.3					
4.4					
4.5					
	Баллы экипажа:	Место экипажа:			
5	Экипаж № 5 «Балтийские паруса»				
5.1					
5.2					
5.3					
5.4					
5.5					
	Баллы экипажа:	Место экипажа:			
6	Экипаж № 6 «Адмирал»				
6.1					
6.2					
6.3					
6.4					
6.5					
	Баллы экипажа:	Место экипажа:			

Судья соревнования: _____ (_____)

2). Протокол соревнования по тематическому конкурсу (личный)

Фамилия _____ Имя _____
 Экипаж № ____ « _____ »

№	Вопрос	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Указать № прав. ответа
1	Передвигаясь по палубе нельзя держаться за ...	снасти бегучего такелажа	релинги	стоячий такелаж	
2	Спасательное средство – это	перо руля	тузик	кранец	
3	Не является основной частью яхты	иллюминатор	стоячий такелаж	паруса	
4	Гальюн – это	кухня	носовой отсек	туалет	
5	Носовая часть яхты –	бак	транец	кокпит	
6	К рангоуту относится	грот	фал	гик	
7	Стоячий такелаж –	мачта	ахтерштаг	стаксель-фал	
8	Не бегучий такелаж	стаксель-шкоты	топ-ванты	грота-фал	
9	Мешок, где хранится парус	трисель	киса	стаксель	
10	Короткий конец, кусок веревки	штерт	швартов	шпринг	
11	Сторона паруса	шкаторина	люверс	шкентель	
12	Для поднятия флага используют узел	рифовый	беседочный	шкотовый	
13	Место для рулевого	ахтерпик	форпик	кокпит	
14	Верхняя часть мачты	топ	нок	блок	
15	Парус поднимают	фалом	шкотом	беседкой	
16	Буй к якорю крепят узлом...	рифовым	беседочном	буйрепным	
17	Лебедку используют, чтобы	завести швартов	выбрать шкот	поднять кранец	
18	Основной парус	генуя	штормовой стаксель	геннакер	
19	Спускаясь с причала на яхту нельзя наступать на...	леер	релинг	рубку (надстройку)	
20	При подходе яхты к причалу первым подают...	спасательный круг	фал	швартов	
Количество баллов:				Итого	

Судья соревнования: _____ (_____)

3). **Протокол соревнования экипажей по тематическому конкурсу.**

№	Ф. И. О.	К-во баллов	Место личное
1	Экипаж № 1 «Ассоль»		
1.1			
1.2			
1.3			
1.4			
1.5			
	Баллы экипажа:	Место экипажа:	
2	Экипаж № 2 «Чайка»		
2.1			
2.2			
2.3			
2.4			
2.5			
	Баллы экипажа:	Место экипажа:	
3	Экипаж № 3 «Алые паруса»		
3.1			
3.2			
3.3			
3.4			
3.5			
	Баллы экипажа:	Место экипажа:	
4	Экипаж № 4 «Звезда»		
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			
4.5			
	Баллы экипажа:	Место экипажа:	
5	Экипаж № 5 «Балтийские паруса»		
5.1			
5.2			
5.3			
5.4			
5.5			
	Баллы экипажа:	Место экипажа:	
6	Экипаж № 6 «Адмирал»		
6.1			
6.2			
6.3			
6.4			
6.5			
	Баллы экипажа:	Место экипажа:	

Судья соревнований: _____ (_____)

4). Итоговый протокол результатов соревнования в личном зачете.

№	Ф. И. О.	брос. конец	якорь	парус	жилет	флаг	теория	итого баллов	место
1	Экипаж № 1 «Ассоль»								
1.1									
1.2									
1.3									
1.4									
1.5									
	Баллы экипажа / место								
2	Экипаж № 2 «Чайка»								
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
2.5									
	Баллы экипажа / место								
3	Экипаж № 3 «Алые паруса»								
3.1									
3.2									
3.3									
3.4									
3.5									
	Баллы экипажа / место								
4	Экипаж № 4 «Звезда»								
4.1									
4.2									
4.3									
4.4									
4.5									
	Баллы экипажа / место								
5	Экипаж № 5 «Балтийские паруса»								
5.1									
5.2									
5.3									
5.4									
5.5									
	Баллы экипажа / место								
6	Экипаж № 6 «Адмирал»								
6.1									
6.2									
6.3									
6.4									
6.5									
	Баллы экипажа / место								

Дата: « ____ » _____

Гл. судья соревнований: _____ (_____)

Секретарь _____ (_____)

5). Итоговый протокол результатов экипажей в соревновании.

№ п/п	Номинация	Экипаж № 1 Ассоль	Экипаж № 2 Чайка	Экипаж № 3 Алые паруса	Экипаж № 4 Звезда	Экипаж № 5 Балтийские паруса	Экипаж № 6 Адмирал	К-во баллов	Место
1	Бросательный конец								
2	Якорь								
3	Парус								
4	Спасательный жилет								
5	Флаг								
6	Викторина								
	Итого баллов								
	Итого место								

Дата _____

Гл судья соревнований: _____ (_____)

Секретарь: _____ (_____)

Критерии оценки эффективности похода.

1). Карта результативности диагностики освоения программы.

№ п/ п	Фамилия Имя обучающегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы, конкретные знания, навыки, указанные в программе						Итоги освоени я образов ательно й програм мы в баллах	Уровен ь освоени я програм мы
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Уровень освоения программ: высокий, средний, низкий.

Баллы-1,2,3,4,5.

Показатели результативности - согласно ПРОГРАММЫ.

2). Протокол диагностики похода на яхте (личный)

Фамилия _____ Имя _____
Экипаж № ____ « _____ »

№ п/п	Раздел	Оценка
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте	
2	Работа с парусами	
3	Управление яхтой	
4	Швартовка	
5	Участие в приговлении обеда	
6	Знание и правильное использование спасательных средств	
7	Общегуманитарная подготовка	
8	Знание устройства яхты	
9	Дисциплина и организация во время похода	
10	Умение работать с морскими узлами	
	Общая оценка обучающегося	

Оценки выставляются по 5-бальной системе.

3). Протокол диагностики похода на яхте экипажей.

(суммируются показатели каждого члена экипажа по всем разделам)

№ п/п	Раздел	Оценка экипажей		
		Экипаж № 1	Экипаж № 2	Экипаж № 3
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте			
2	Работа с парусами			
3	Управление яхтой			
4	Швартовка			
5	Участие в приговлении обеда			
6	Знание и правильное использование спасательных средств			
7	Общегуманитарная подготовка			
8	Знание устройства яхты			
9	Дисциплина и организация во время похода			
10	Умение работать с морскими узлами			
	Общая оценка экипажа			
	Итоговое место экипажа			

Оценки выставляются по 5-бальной системе.

Руководитель: _____ (_____)

1). Достижения экипажей ГБОУ СОШ № 291 в соревнованиях за период проведения программы 2013-2017 гг.

№ п/п	Дата проведения	Соревнование походов на Кубок «Лучший экипаж»	Соревнование по морскому многоборью на Переходящий кубок Победы	Соревнование по морскому многоборью на Переходящий кубок Победы Красносельского района
1	2013	1 место	не проводилось	не проводилось
2	2014	1 место	не проводилось	не проводилось
3	2015	1 место	1 место	не проводилось
4	2016	1 место	3 место	не проводилось
5	2017	1 место	1 место	1 место

2). Участие экипажей ГБОУ СОШ № 291 в походах и парусных гонках на яхте во время летней практики за период проведения программы 2013-2017 гг.

№ п/п	Дата проведения	Количество походов и парусных гонок	Краткая аннотация
1	2013 г.	5	Походы «Дорогам героев»: посвящались 310-летию СПб и 40-летию Красносельского района СПб. Участие в морском фестивале «Оранж рейс»
2	2014 г.	3	Походы «Никто не забыт, и ничто не забыто»: посвящались 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
3	2015 г.	3	Походы «Семь венков морской славы»: посвящались 70-летию Великой Победы. Участие в парусной гонке на Кубок Красносельского района.
4	2016 г.	2	Походы «Уроки мужества в Балтийском море»: посвящались 75-летию морского десанта Стрельня - Петергоф
5	2017 г.	2	Походы «Подвиг 15-летних»: посвящались 75-летию Соловецкой школы юнг
	Итого:	15	

Примечание:

В походах возлагались венки к памятникам и мемориалам, связанных с историей ВОВ.

Методическая разработка программы «Пятнадцатилетний капитан» на Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России» в номинации «Дорогами героев» (поход на яхте по местам боевой славы защитников Отечества) стала победителем Красносельского района, на региональном уровне (Санкт-Петербург) заняла 2 место в 2017 году.

Упоминание о программе в СМИ.

3). Видео- и ТВ-материалы о программе.

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Название ТВ	Название материала
1	2013	Ораниенбаумский морской фестиваль	Профессиональный 10-минутный фильм	Программа «Пятнадцатилетний капитан»
2	2013	Ораниенбаумский морской фестиваль	ТКТ Красносельского и Ломоносовского р-нов	Участие 291 школы в гонке
3	2015	Парусный фестиваль «Морские ворота», Гонка на приз Главы администрации Красносельского района	ТКТ Красносельского района	Ежегодная регата парусных яхт
4	2016	Соревнование на Переходящий кубок Победы	«Морские вести Санкт-Петербурга»	В Петербурге прошли соревнования юных моряков на Кубок Победы
5	2016	Соревнование на Переходящий кубок Победы	ТВ ГБОУ СОШ №291	Соревнование на Кубок Победы
6	2017	Поход, соревнование, практические занятия	ТКТ Красносельского района	О программе «Пятнадцатилетний капитан»

4). Список статей о программе «Пятнадцатилетний капитан»

№ п/п	Издание	№ и дата публикации	Название статьи
1	Южно-Приморский вестник	№ 23 от 19.09.2013 г.	Когда дети мечтают о море.
2	Сборник (журнал) Муниципального образования. МО Южно-Приморский	2013 г.	Когда дети мечтают о море. Занял 3 место на городском конкурсе
3	Южно-Приморский вестник	№ 3 от 13.02.2014 г.	Яхта «Татьяна» поднимает паруса
4	Южно-Приморский вестник	№ 4 от 20.02.2014 г.	Яхта «Татьяна» поднимает паруса (окончание)
5	Южно-Приморский вестник	№ 10 от 03.04.2014 г.	Уходили в море корабли.
6	Южно-Приморский вестник	№ 11 от 10.04.2014 г.	Якорь, выброска, жилет...
7	Южно-Приморский вестник	№ 4 от 19.03.2015 г.	Что тебе снится, яхта «Татьяна?»

8	Южно-Приморский вестник	№ 11 от 07.05.2015 г.	«И все о той весне...»
9	Муниципальный вестник «Юго-Запад»	№ 17 (311) май 2015 г.	На мостике – 15-летний капитан.
10	Южно-Приморский вестник	№ 17 от 18.06.2015 г.	«На море – скорей становись моряком!..»
11	Южно-Приморский вестник	№ 13 от 05.05.2016 г.	Свистать всех наверх!!!
12	Южно-Приморский вестник	№ 19 от 18.08.2016 г.	Бегущая по волнам.
13	Южно-Приморский вестник	№ 20 от 25.08.2016 г.	В походе – «Адмирал».
14	Южно-Приморский вестник	№ 21 от 01.09.2016 г.	«Балтийские паруса» ловят ветер.
15	Южно-Приморский вестник	№ 22 от 08.09.2016 г.	Урок мужества на Белом море.
16	Южно-Приморский вестник	№ 23 от 15.09.2016 г.	Урок мужества на Белом море (продолжение).
17	Южно-Приморский вестник	№ 24 от 22.09.2016 г.	Урок мужества на Белом море (окончание).
18	Южно-Приморский вестник	№ 36 от 15.12.2016 г.	«Адмиральский дебют»
19	Южно-Приморский вестник	№ 7 от 08.06.2017 г.	«Девушки на корабле: 1 место»
20	Южно-Приморский вестник	№ 9 от 06.07.2017 г.	«Лучший экипаж – «Ассоль»
21	Южно-Приморский вестник	№ 12 от 21.09.2017 г.	«Кубок за лучший поход на яхте»

Примечание: автор всех статей - руководитель программы А. Ю. Фофашков, капитан дальнего плавания, выпускник ф-та журналистики ЛГУ им. Жданова (1989 г.)

Отзывы о программе

1). Критерии оценки – отзывы подростков.

«Выражаем благодарность Алексею Юрьевичу Фофашкову за увлекательное соревнование на Переходящий кубок Победы по морской программе «Пятнадцатилетний капитан». Во время подготовки к соревнованиям экипаж научился вязать морские узлы, бросать бросательный конец, изучил устройство яхты. Спасибо за честное судейство и хорошую организацию соревнований».

Экипаж «Звезда», 2016 г.

Отзыв экипажа «Балтийские паруса о походе в г. Ломоносов (2015 г.).**Предисловие преподавателя:**

После сытного обеда и под впечатлением похода экипаж спел песню Юрия Визбора «Милая моя, солнышко лесное»:

*«Всем нашим встречам разлуки, увы, суждены.
Тих и печален ручей у янтарной сосны.
Пеплом несмелым подернулись угли костра.
Вот и окончено все, расставаться пора.*

Припев:

*Милая моя, солнышко лесное,
Где, в каких краях встретишься со мною?»*

Песня, конечно, на первый взгляд, по своему содержанию не относится к патриотической теме похода, но это только на первый взгляд. Наоборот, ощущение душевного комфорта и эмоционального подъема и есть то важное, на что были направлены усилия по организации мероприятия. Именно на этом небольшом эпизоде можно проследить причинно-следственные факторы, влияющие на сознание ребенка и его поступки.

Затем был написан отзыв о морской программе «Пятнадцатилетний капитан»:

«Считаем, что данная программа очень интересна для школьников в области морского дела. А также эти знания способствуют в подготовке к ГТО. Мы считаем, что поход на яхте «Татьяна» очень содержателен для новых познаний в жизни. Отличные инструкторы, а также высшая степень безопасности. Очень вкусное питание и интересное поднятие парусов».

Комментарий педагога: экипаж был всегда нацелен на победу и переживал, что на соревнованиях на «Кубок Победы» занял 2 место. Но усилие не прошло даром: экипаж стал лучшим по итогам программы и был награжден Кубком «Лучший экипаж 2015 года».

Отзыв экипажа «Адмирал» о походе в г. Кронштадт (2016 г.):

«Мы совершили увлекательное путешествие на яхте в Кронштадт, во время которого мы закрепили теоретические знания на практике. Экипаж яхты «Татьяна» помог нам увидеть и понять, чем отличается «фал» от «шкота». Мы помогали ставить паруса и швартоваться. По пути в Кронштадт мы рассматривали берега залива, проходящие мимо корабли. Подходя к Кронштадту, мы видели военные корабли и катера, приветствовали пограничников города. Ошвартовавшись к причалу, мы увидели много людей, приветствующих нас. В Кронштадте мы посетили памятник Петру 1, Федору Ушакову и Степану Осиповичу Макарову. У вечного огня возложили венки. Так же мы были в Морском Никольском Соборе и поставили свечи. На обратном пути мы увидели веселых музыкантов. От Кронштадта до Ломоносова мы еще раз повторили устройство яхты и внимательно отвечали на вопросы капитана. Нас накормили замечательным обедом.

Мы говорим большое спасибо нашему капитану Алексею Юрьевичу и его экипажу за эту возможность похода на яхте. В следующем году мы не упустим участия в соревновании на Кубок Победы и постараемся завоевать 1 место».

Экипаж «Адмирал»: Марк, Витя, Артем, Влад и Арсений.

(Примечание: написано под качку яхты «Гатьяна»).

Комментарий педагога: в отзыве прослеживается наблюдательность экипажа и стремление к результату. «Адмирал» не очень удачно выступил на соревновании на Кубок Победы. Подойдя критично к результату и проделав серьезную работу над ошибками, экипаж сосредоточился на другом соревновании и по результатам проведения походов был награжден кубком «Лучший экипаж 2016 года». На следующий год «Адмирал» ставит прогнозируемую для себя цель: выиграть соревнование на Кубок Победы. Становится очевидным и другой факт: экипаж хочет участвовать в подобных мероприятиях.

2). Критерии оценки – отзывы родителей.

Отзыв К. В. Власовой:

«Впервые мы встретились с этой программой три года назад, когда наш старший сын Николай из большого перечня кружков, предлагаемых в новой школе, выбрал именно этот.

Программа радует своей новизной и необычностью. Яхта, морские походы по Заливу, приобщение к морскому делу – все это привлекает подростков, которых в наше время бывает трудно чем-нибудь заинтересовать. Наш сын, достаточно инертный по характеру человек, с удовольствием посещал все занятия, ходил в походы.

Начиналось все осенью 2013 года. Первое знакомство с яхтой. Это так интересно для ребят, ведь мало кто в наше время может похвастаться тем, что катался на яхте...

В течение учебного года проводились теоретические занятия, приобретались необходимые навыки. И тут хочется отметить преимущество ненапряженной работы кружка. Ведь старшеклассники – достаточно занятый народ. Учеба, у кого-то еще музыкальные школы или секции, и вписать в свою жизнь кружок, требующий посещения три-четыре раза в неделю, было бы сложно.

А весной, когда устанавливается хорошая погода, наступило самое интересное – походы на яхте по Заливу.

Низкий поклон руководителю кружка – Фофашкову Алексею Юрьевичу. Отдавая ребятам свое свободное время, он смог найти нужный подход к подросткам, чтобы и заинтересовать их, и в тоже время научить необходимым взаимным отношениям в учебе и походе.

Работа с подростками в наше время очень важна. Трудный возраст, нежелание слушать наставления и нотации родителей, опасности современных соблазнов. Как важно в это время заниматься интересным делом, чувствовать, что есть мудрые руководители и друзья, готовые поддержать тебя.

Спустя два года и младший наш сын, Василий, начал посещать кружок. Задумались об этом и дочери.

Хочется пожелать руководителю кружка «Пятнадцатилетний капитан» Алексею Юрьевичу крепкого здоровья и творческих успехов, а всей его команде попутного ветра».

15.05.2016 г.

Власова К. В.»

Комментарий педагога: старший сын Власов Николай проходил в первый год обучения. В составе экипажа «Дельфин» выиграл Кубок Победы на муниципальном уровне, занимал 2 место в составе экипажа в соревновании «Лучший экипаж программы «Пятнадцатилетний капитан». Был награжден «Никой» за победу в номинации «Бросательный конец», участвовал в 2 походах и одной парусной гонке. Младший сын Ксени Вячеславны, Власов Василий, так же участвовал в походе, помогал

кинооператору в съемке фильма о программе, управляя тузиком. Дети из многодетной семьи. Папа – священник. Можно добавить, что Ксения Вячеславна была одной из самых активных мам, всегда интересовалась, когда и где буду занятия, сопровождала Николая до яхт-клуба и обратно.

Отзыв М. Канюкова:

«Отзыв о работе программы «Пятнадцатилетний капитан».

Выражаю благодарность организатору и капитану Алексею Юрьевичу Фофашкову.

Программа "Пятнадцатилетний капитан" оказалась интересной и познавательной. Для наших детей это ещё одно новое окно в мир, новая страница жизни, возможность приоткрыть для себя иную область интересов и знаний.

Рекомендация прочтения одноимённой программе книги, хорошая теоретическая подготовка погружают детей в мир моря и ветра. Соревнования и поход формируют командный дух и учат взаимовыручке.

Совершенно необязательно, что в дальнейшем все участники свяжут вою жизнь с морем, но все они будут сильнее, дружнее, и им будет легче преодолеть любые бури на своём пути.

07.06.2015 г.

С уважением, Марк Канюков,
папа Тимофея».

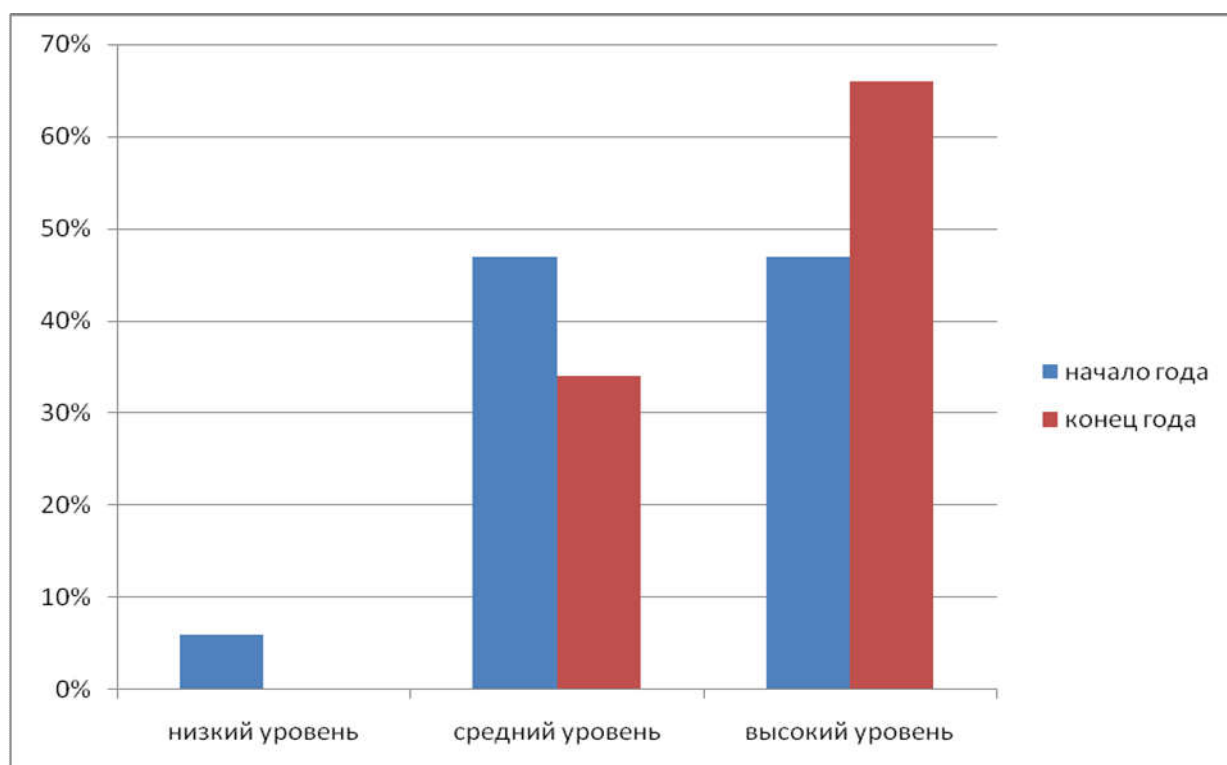
Комментарий педагога: Марк Канюков принял участие в походе вместе с сыном Тимофеем, участвовал в возложении венка к мемориалу «Крейсер «Аврора». Этот тот случай, когда родитель может оценить уровень подготовки своего ребенка на фоне других сверстников, помочь ему адаптироваться в новой среде, «подстраховать» в случае возникновения трудностей. Для некоторых детей присутствие родителей придает уверенность своим поступкам. Однако, это не опекуновство. Например, Марк Канюков охотно помогал в проведении тренировочных занятий, подвозил не только своего сына, но и других детей до яхт-клуба и забирал их обратно. Как он признался: «Мне было тоже интересно узнать что-то новое, до этого с яхтой не сталкивался». Тимофей оказался способным учеником, в составе экипажа «Дельфин» выиграл Кубок Победы на муниципальном уровне. Тимофей так же из многодетной семьи, отец остался им доволен.

Динамика результативности освоения программы
(2016-2017 гг.)

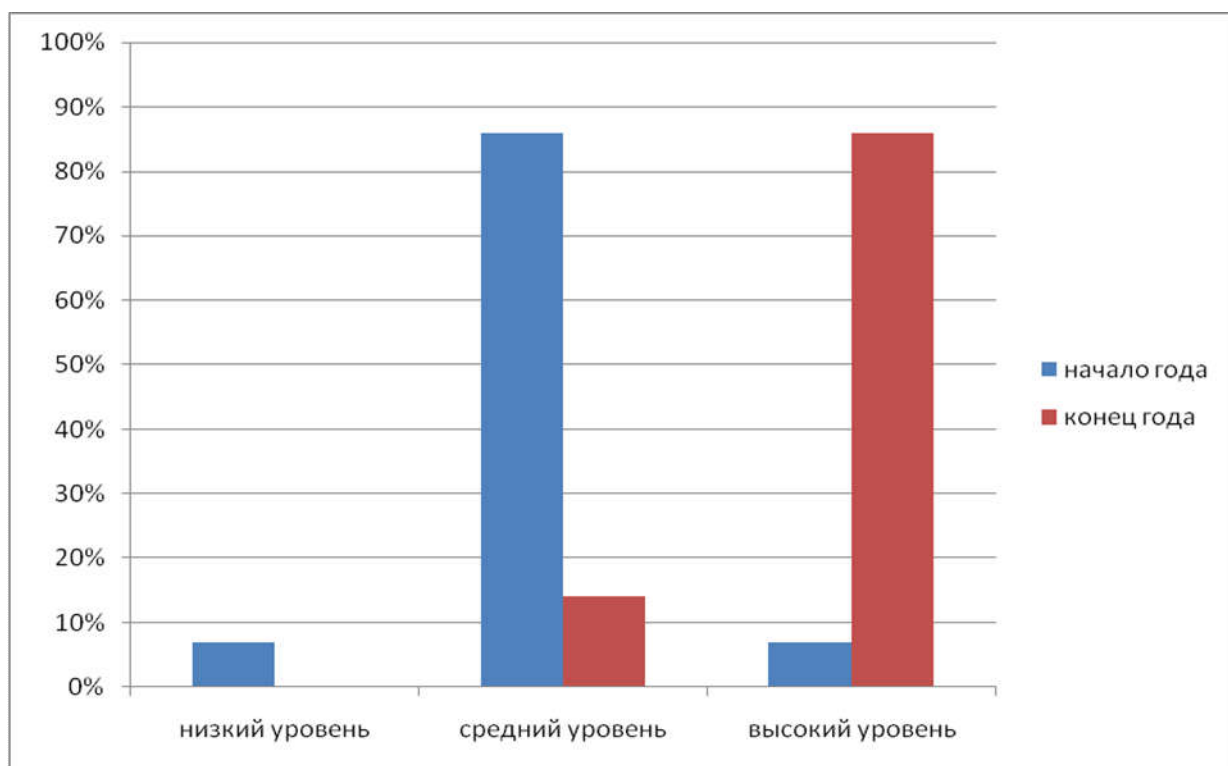
№ п/п	Ф.И.	Результаты нормативов в начале обучения (н) и в конце (к)									
		парус		якорь		спасат. жилет		флаг		бросат. конец	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Жилинская А.	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4
2	Бердиева К.	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
3	Потапова Е.	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4
4	Власов Н.	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
5	Власов В.	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4
6	Канюков Т.	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
7	Иванова П.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
8	Гулаев А.	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
9	Беляев Е.	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
10	Шпунюк В.	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
11	Мещярекова В.	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
12	Золотавина У.	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4
13	Дойникова Е.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
14	Александрова А.	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
15	Сенаторов А.	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5

Оценка по 5-бальной системе.

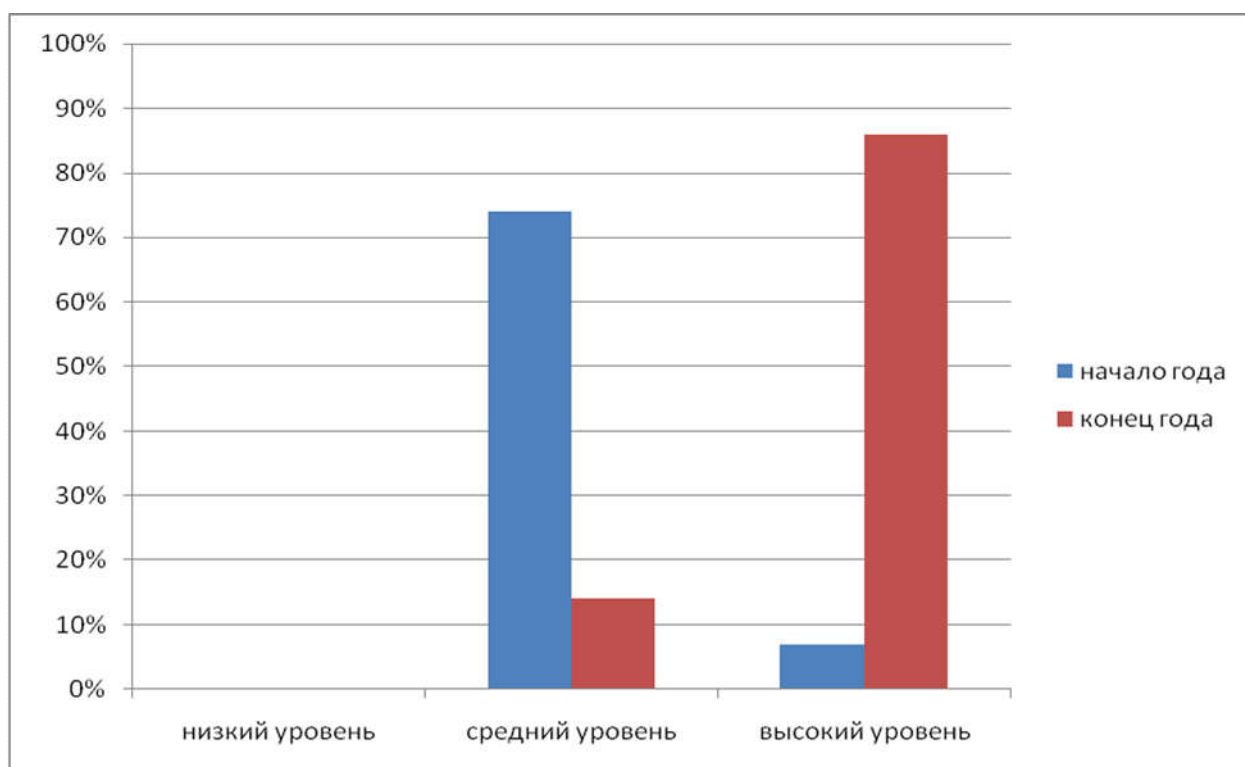
**1. Норматив «Бросательный конец»
(метание бросательного конца на расстояние)**



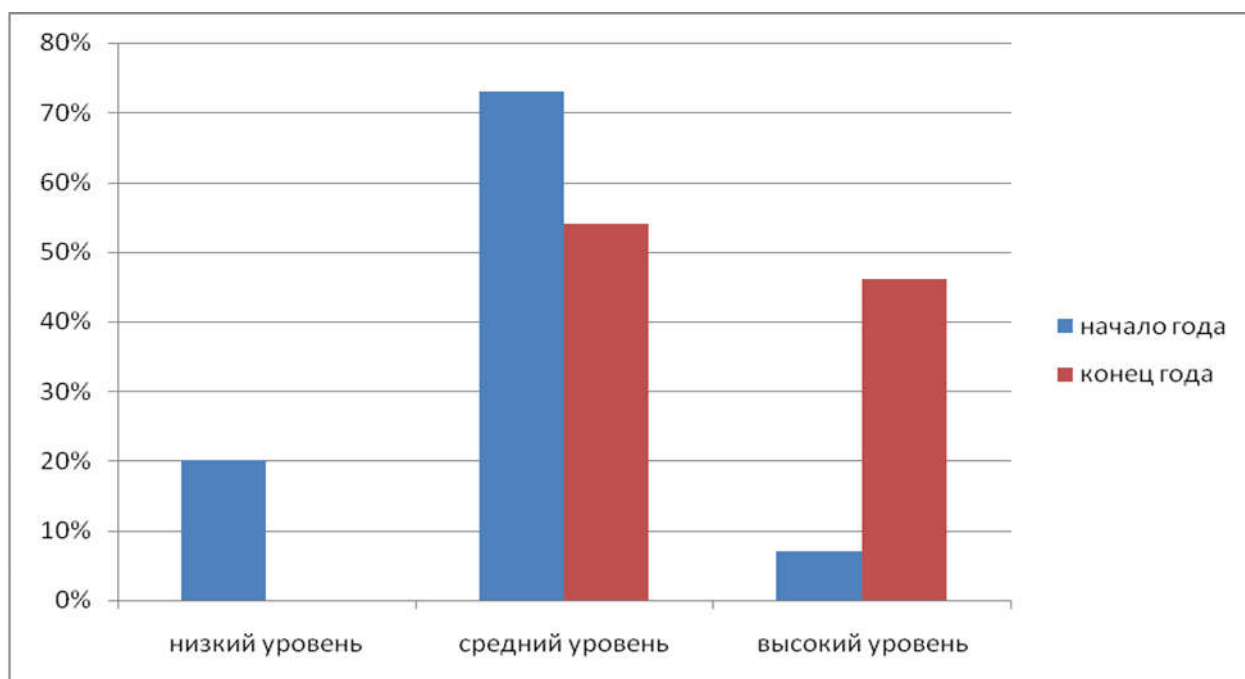
2. Норматив «Спасательный жилет» (надевание спасательного жилета на время)



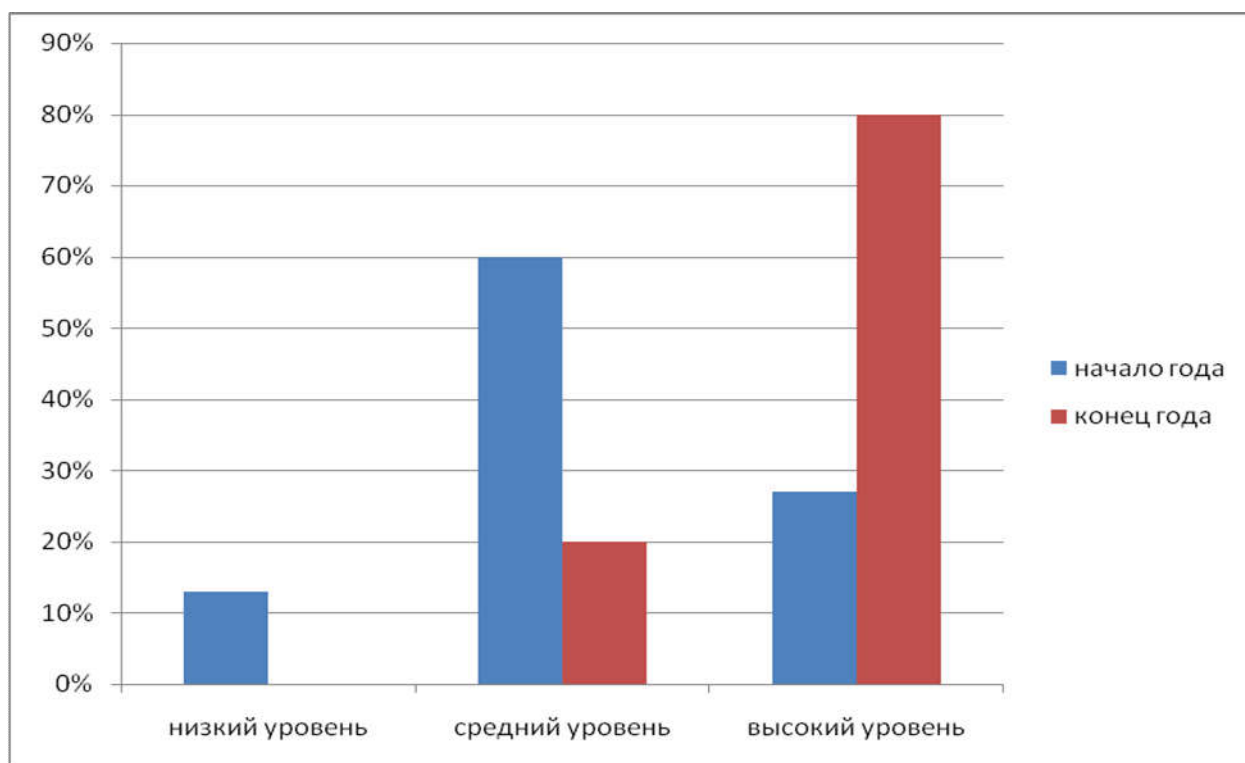
3. Норматив «Флаг» (вооружение и поднятие флага на время)



4. Норматив «Якорь» (вооружение якоря на время)



5. Норматив «Парус» (укладка паруса на время)



СПРАВКА

**Сведения о выпускниках ГБОУ СОШ № 291,
поступивших в Санкт-Петербургский Морской технический колледж
имени адмирала Д. Н. Сенявина**

№ п/п	Ф.И.О.	Специализация	Год поступления
1	Шпунюк Вячеслав	Организация водных биоресурсов	2016
2	Золотавина Ульяна	Организация водных биоресурсов	2016
3	Пылинин Николай	Электрик	2017
4	Кашка Денис	Моторист	2017
5	Горченева Екатерина	Организация перевозок и управление на транспорте	2017
6	Исаева Анастасия	Организация перевозок и управление на транспорте	2017
	Итого: 6 человек		

Дата: 17.02.2018 г.

Директор ГБОУ СОШ № 291

О. В. Марфин

Награды и благодарности педагога А. Ю. Фофашкова

№ п/п	Кто вручил	Награда	Формулировка	Год
1	Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга	Грамота	За участие в парусной экспедиции «Морская слава России»	2007
2	ГБОУ СОШ № 291	Грамота	За активную работу и профессиональный подход в обучении учащихся объединения «Пятнадцатилетний капитан»	2015
3	Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга	Грамота	За активное участие в военно-патриотическом воспитании и проведение морских походов со школьниками	2016
4	Ресурсный центр Санкт-Петербургского Морского технического колледжа	Благодарственное письмо	За подготовку и проведение образовательной программы в рамках патриотического воспитания.	2016
5	Яхт-клуб «Балтиец»	Аттестат-грамота	За выдающиеся достижения в мореплавании включен в состав «Золотой Дюжины» мореходов яхт-клуба «Балтиец»	2016
6	Яхт-клуб «Балтиец»	Знак «За дальний поход»	За 12 дальних спортивных плаваний на яхте в должности капитана яхты под флагом яхт-клуба «Балтиец»	2016
7	Муниципальное образование МО Южно-Приморский	Благодарственное письмо	За многолетнее активное сотрудничество с редакцией газеты и публикацию статей в области патриотического воспитания школьников	2017
8	ГБУ ИМЦ, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района	Диплом за 1 место	За победу районного этапа методических материалов Всероссийского конкурса «Растим патриотов России»	2017
9	ГБУ ИМЦ, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района	Диплом за 3 место	В районном конкурсе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в номинации «Социально-педагогическая»	2017
10	СПБ	Диплом за 2 место	Региональный этап (Северо-Запад) методических материалов Всероссийского конкурса «Растим патриотов России»	2017
11	ГБОУ СОШ № 291	Грамота	За качество и эффективность работы в ОДОД, высокую личную и общественную активность	2017
12	Ассоциация «Покров»	Почетный знак «Святой Татианы»	За многолетнюю просветительскую и социальную деятельность	2018